

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля

20 26 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АГРОЛЕСОМЕЛИОРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

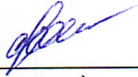
академический бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

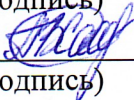
Фонд оценочных средств по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

О.Н. Коробова

(ИОФ)


(подпись)

В.А. Салогуб

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол №4 от «05» апреля 2023 года.

Председатель ПМК

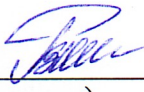

(подпись)

Р.И. Чернышева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин, протокол № 9 от «05» апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.В. Шелихов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело			
	Общее количество часов – 144	Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение	Семестр	
8-й			8-й	8-й
Лекции				
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	10 ч.	2 ч.	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		20 ч.	8 ч.	6 ч.
		Самостоятельная работа		
		110,7	130,7 ч.	124,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		33,3	13,3 ч.	19,3 ч.
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Агролесомелиоративное устройство»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен владеть методами таксации лесовдля	ПК-1.1 Участвует в проведении работ по таксации лесных участков,	Знание: - работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов

выявления, учета и оценки количественных и качественных характеристик лесных ресурсов, выполнения работ по государственной инвентаризации лесов; владеть особенностями закрепления на местности местоположения границ лесничеств, лесопарков, эксплуатационных лесов, защитных лесов и резервных лесов, а также особо защитных участков лесов, лесных участков; знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных участков лесов, разработки документов лесного планирования.	государственной инвентаризации лесов	<i>Умение:</i> - проведения работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - проведении работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
	ПК-1.2 Знает основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	<i>Знание:</i> - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках <i>Умение:</i> - проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках
	ПК-1.3 Принимает участие в разработке документов лесного планирования	<i>Знание:</i> - документов лесного планирования <i>Умение:</i> - разрабатывать документы лесного планирования <i>Навык / Опыт деятельности:</i> - разработке документов лесного планирования

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Народнохозяйственное значение защитного лесоразведения	10
Т 2	Краткая история защитного лесоразведения	10
Т 3	Защитное лесоразведение в России	10
Т 4	Современное состояние защитных лесных полос	10
Т 5	Степное лесоразведение	10

Т 6	Влияние лесных полос на микроклимат	10
Т 7	Научные основы системы полезащитныхлесных полос	10
Т 8	Роль лесных насаждений в защите почвот эрозии	10
Т 9	Влияние лесных полос на урожай сельскохозяйственных культур	10
Т 10	Агротехника выращивания лесных полос	10
Т 11	Уход за полосными лесными насаждениями	8
Т 12	Рубки ухода на защитных лесных полосах	8
Т 13	Лесомелиорация песчаных земель	8
Т 14	Осушение сельскохозяйственных и лесных земель	8
Т 15	Озеленение сельских населенныхпунктов	8,7
	Другие виды контактной работы	3,3
Всего		144

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>														
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1		+	+	+	+	
Тема 2	+	+	+	+	+	
Тема 3		+	+	+	+	
Тема 4		+	+	+	+	
Тема 5		+	+	+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7		+	+	+	+	
Тема 8		+	+	+	+	
Тема 9		+		+	+	
Тема 10	+	+		+	+	
Тема 11		+		+	+	
Тема 12	+	+	+	+	+	
Тема 13		+		+	+	
Тема 14		+		+	+	
Тема 15	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап Знать работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов (ПК-1 / 1. 1)	Фрагментарные знания работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов /Отсутствие знаний	Неполные знания работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Сформированные и систематические знания работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
II этап Уметь проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов (ПК-1 / 1.1)	Фрагментарное умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Успешное и систематическое умение проводить работы по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
III этап Владеть проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов (ПК-1 / 1.1)	Фрагментарное применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов	Успешное и систематическое применение навыков проведением работ по таксации лесных участков, государственной инвентаризации лесов
I этап Знать основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках (ПК-1 / 1. 2)	Фрагментарные знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках /Отсутствие знаний	Неполные знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках	Сформированные и систематические знания основы проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участках
II этап Уметь проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных	Фрагментарное умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных	Успешное и систематическое умение проектировать лесничества, лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных

мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка (ПК-1 / 1.2)	мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка / Отсутствие умений	лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	лесопарки, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка
III этап основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка (ПК-1 / 1.2)	Фрагментарное применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка	Успешное и систематическое применение навыков основами проектирования лесничеств, лесопарков, лесных участков, лесохозяйственных мероприятий в эксплуатационных, защитных, резервных лесах, а также особо защитных лесных участка
I этап Знать документы лесного планирования (ПК-1 / 1.3)	Фрагментарные знания документы лесного планирования /Отсутствие знаний	Неполные знания документы лесного планирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний документы лесного планирования	Сформированные и систематические знания документы лесного планирования
II этап Уметь разрабатывать документы лесного планирования (ПК-1 / 1.3)	Фрагментарное умение разрабатывать документы лесного планирования / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать документы лесного планирования состояния почвы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать документы лесного планирования	Успешное и систематическое умение разрабатывать документы лесного планирования
III этап Владеть умением разрабатывать документы лесного планирования (ПК-1 / 1.3)	Фрагментарное применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования	Успешное и систематическое применение навыков умением разрабатывать документы лесного планирования

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 2.

1. Кто впервые выдвинул идею использования леса для
полезащитных целей в 1766 году?

1 – А.Т. Болотов

2 – Н.К. Срединский

3 – И.Я. Данилевский

4 – В.Я. Ломиковский

2. Кто вырастил на сыпучих песках Северного Донца около 1 тыс.
га соснового леса в период с 1804 по 1818 гг.?

1 – А.Т. Болотов

2 – Н.К. Срединский

3 – И.Я. Данилевский

4 – В.Я. Ломиковский

3. Кто впервые претворил в жизнь идею использования леса для
полезащитных целей?

1 – А.Т. Болотов

2 – Н.К. Срединский

3 – И.Я. Данилевский

4 – В.Я. Ломиковский

4. Кто руководил первыми работами по защите железных дорог от
снежных заносов?

1 – А.Т. Болотов

2 – Н.К. Срединский

3 – И.Я. Данилевский

4 – В.Я. Ломиковский

5. По замыслу какого великого русского учёного был создан
Деркульский лесополосный массив?

1 – А.Т. Болотова

2 – В.В. Докучаева

3 – И.Я. Данилевского

4 – В.Я. Ломиковского

6. По указанию кого была заложена дубовая роща возле Таганрога?

1 – Петра I

2 – В.Е. Граффа

3 – А.Т. Болотова

4 – В.В. Докучаева

7. Кто руководил созданием Велико-Анадольского лесного
массива?

- 1 – Петр I
- 2 – В.Е. Графф**
- 3 – А.Т. Болотов
- 4 – В.В. Докучаев

8. Первые работы в 1822 г. по выращиванию противоэрозионных насаждений были проведены

- 1 – А.Т. Болотовым
- 2 – В.В. Докучаевым
- 3 – И.Н. Шатиловым**
- 4 – В.Я. Ломиковским

9. Первое описание мероприятий по регулированию поверхностного стока появилось в 1840 году в работе

- 1 – А.Т. Болотова
- 2 – В.В. Докучаева
- 3 – И.Н. Шатилова
- 4 – Н. Арнольда**

10. Кто впервые применил крестообразную нарезку борозд по пригоркам и возвышенностям

- 1 – А.Т. Болотов
- 2 – В.В. Докучаев
- 3 – И.Н. Шатилов
- 4 – Н.Н. Шишка**

Тема 6.

1. На сколько процентов уменьшают скорость ветра ажурные полосы?

- 1 – 10-20 %
- 2 – 20-40 %**
- 3 – 40-60 %
- 4 – 60-80 %

2. На сколько процентов уменьшают скорость ветра продуваемые полосы?

- 1 – 10-20 %
- 2 – 20-40 %
- 3 – 40-60 %**
- 4 – 60-80 %

3. Под защитой лесных полос испаряемость сокращается на

- 1 – 15-20 %**
- 2 – 20-30 %
- 3 – 30-40 %
- 4 – 40-50 %

4. Наибольшее сокращение скорости ветра происходит за лесной полосой на расстоянии

- 1 – 1-2 м
- 2 – 3-5 м**
- 3 – 6-8 м
- 4 – 10-12 м

5. Суммарная защита от ветра в облиственном состоянии лесных полос продуваемой конструкции составляет

1 – 36 %

2 – 42 %

3 – 45 %

4 – 50 %

6. Суммарная защита от ветра в облиственном состоянии лесных полос ажурной конструкции составляет

1 – 36 %

2 – 42 %

3 – 45 %

4 – 50 %

7. Суммарная защита от ветра в облиственном состоянии лесных полос непродуваемой конструкции составляет

1 – 36 %

2 – 42 %

3 – 45 %

4 – 50 %

8. Продуваемые лесные полосы уменьшают испаряемость на расстоянии

1 – до 5 Н

2 – до 12 Н

3 – до 20 Н

4 – до 30 Н

9. Ажурные лесные полосы уменьшают испаряемость на расстоянии

1 – до 5 Н

2 – до 12 Н

3 – до 20 Н

4 – до 30 Н

10. Влияние на влажность воздуха распространяется у ажурных и продуваемых лесных полос

1 – до 5 Н

2 – до 10-12 Н

3 – до 15-20 Н

4 – до 20-25 Н

Тема 10

1. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на серых лесных почвах

1 – 300 м

2 – 400 м

3 – 500 м

4 – 800 м

2. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на выщелоченных и оподзоленных черноземах

- 1 – 300 м
- 2 – 400 м
- 3 – 500 м
- 4 – 800 м**

3. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на обыкновенных и типичных черноземах

- 1 – 300 м
- 2 – 350 м
- 3 – 400 м
- 4 – 500 м**

4. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на южных черноземах

- 1 – 300 м
- 2 – 350 м
- 3 – 400 м**
- 4 – 500 м

5. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на темно-каштановых и каштановых почвах

- 1 – 300 м
- 2 – 350 м**
- 3 – 400 м
- 4 – 500 м

6. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на песчаных почвах лесостепи

- 1 – 300 м
- 2 – 350 м
- 3 – 400 м**
- 4 – 500 м

7. Расстояние между основными лесными полосами не должно превышать на песчаных почвах степи

- 1 – 300 м**
- 2 – 350 м
- 3 – 400 м
- 4 – 500 м

8. Полезащитные лесные полосы создают на пахотных землях с уклоном местности не превышающем

- 1 – 0.5-1.0 °
- 2 – 1.5-2.0 °**
- 3 – 3.0-5.0 °
- 4 – 7.0-9.0 °

9. Расстояние между вспомогательными полосами не должно превышать

- 1 – 500 м
- 2 – 1000 м
- 3 – 1500 м
- 4 – 2000 м**

10. Расстояние между вспомогательными полосами на песчаных землях не должно превышать

- 1 – 500 м
- 2 – 1000 м**
- 3 – 1500 м
- 4 – 2000 м

Тема 12

1. На какую высоту обрезают нижние ветки в полегающих лесных полосах?

- 1 – 0.5 м
- 2 – 1.0 м
- 3 – 1.5 м**
- 4 – 2.0 м

2. Длина оставляемых шипов при обрезке нижних ветвей при использовании ручных инструментов должна составлять

- 1 – до 1 см**
- 2 – до 5 см
- 3 – до 10-15 см
- 4 – до 20-25 см

3. Длина оставляемых шипов при обрезке нижних ветвей при механизированной обрезке должна составлять

- 1 – до 1 см
- 2 – до 5 см
- 3 – до 10-15 см
- 4 – до 20-25 см**

4. Ориентировочный возраст рубок ухода в расчете на получение порослевого поколения с преобладанием березы повислой, тополя бальзамического составляет

- 1 – 3-4 года
- 2 – 5-8 лет
- 3 – 10-12 лет
- 4 – 15-20 лет**

5. Ориентировочный возраст рубок ухода в расчете на получение порослевого поколения с преобладанием вяза приземистого, клена ясенелистного составляет

- 1 – 3-4 года
- 2 – 5-8 лет
- 3 – 10-12 лет
- 4 – 15-20 лет**

6. Ориентировочный возраст рубок ухода в расчете на получение порослевого поколения с преобладанием акации желтой составляет

- 1 – 3-4 года
- 2 – 5-8 лет**
- 3 – 10-12 лет
- 4 – 15-20 лет

7. Ориентировочный возраст рубок ухода в расчете на получение порослевого поколения с преобладанием смородины золотистой, тамарикса составляет

- 1 – 3-4 года
- 2 – 5-8 лет**
- 3 – 10-12 лет
- 4 – 15-20 лет

8. Ориентировочный возраст рубок ухода в расчете на получение порослевого поколения с преобладанием лоха составляет

- 1 – 3-4 года
- 2 – 5-8 лет**
- 3 – 10-12 лет
- 4 – 15-20 лет

9. Омоложение кустарников во время первой рубки проводят

- 1 – на уровне 3-5 см
- 2 – на уровне 10-15 см
- 3 – на уровне 20-20 см
- 4 – на уровне с поверхностью земли**

10. Высота пней срезанных деревьев не должна превышать

- 1 – 1-2 см
- 2 – 3-4 см
- 3 – 5-7 см**
- 4 – 10-15 см

Тема 15

1. Живые изгороди относятся к

- 1 – рабаткам
- 2 – вертикальному озеленению
- 3 – массивным насаждениям
- 4 – линейным насаждениям**

2. Опушки относятся к

- 1 – рабаткам
- 2 – вертикальному озеленению
- 3 – массивным насаждениям
- 4 – линейным насаждениям**

3. Бордюры и аллеи относятся к

- 1 – рабаткам
- 2 – вертикальному озеленению
- 3 – массивным насаждениям
- 4 – линейным насаждениям**

4. Различного рода площадки с посаженными на них разнообразными красивоцветущими растениями – это

- 1 – рабатки
- 2 – клумбы
- 3 – цветники**
- 4 – партер

5. Возвышающиеся над общим уровнем площадки, имеющие обычно правильную геометрическую форму и занятые цветочными растениями – это

- 1 – рабатки
- 2 – клумбы**
- 3 – цветники
- 4 – партер

6. Длинные узкие (0,3-1,2 м) полосы с посаженными на них цветочными растениями – это

- 1 – рабатки**
- 2 – клумбы
- 3 – цветники
- 4 – партер

7. Красиво оформленная, нарядная площадка, симметрично распланированная, входящая в состав крупных зеленых устройств – это

- 1 – рабатки
- 2 – клумбы
- 3 – цветники
- 4 – партер**

8. Выровненную площадку, засеянную травами

- 1 – рабатки
- 2 – клумбы
- 3 – газон**
- 4 – партер

9. Посадка деревьев из одного или двух рядов с каждой стороны дороги – это

- 1 – аллея**
- 2 – бордюр
- 3 – живая изгородь
- 4 – партер

10. 1-3 ряда кустарника, образующего плотную невысокую (1-3 м) линию или полосу – это

- 1 – аллея
- 2 – бордюр
- 3 – живая изгородь**
- 4 – партер

Ответы на тесты

Номер вопроса	Вариант														
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15
1	-	1	-	-	-	2	-	-	-	4	-	3	-	-	4
2	-	3	-	-	-	3	-	-	-	4	-	1	-	-	4
3	-	4	-	-	-	1	-	-	-	4	-	4	-	-	4
4	-	2	-	-	-	2	-	-	-	3	-	4	-	-	3
5	-	2	-	-	-	3	-	-	-	2	-	4	-	-	2
6	-	1	-	-	-	2	-	-	-	3	-	2	-	-	1

7	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	2	-	-	4
8	-	3	-	-	-	3	-	-	-	2	-	2	-	-	3
9	-	4	-	-	-	2	-	-	-	4	-	4	-	-	1
10	-	4	-	-	-	2	-	-	-	2	-	3	-	-	3

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Назовите многофункциональные свойства защитных лесных полос.
2. Повышение продуктивности сельскохозяйственных угодий от лесонасаждений.
3. Назовите эксплуатационные запасы древесной и недревесной продукции.
4. Какова природоохранная роль защитных лесонасаждений?
5. Какова эмоционально-эстетическая роль защитных лесных насаждений.

Тема 2

1. Приведите примеры первых лесомелиоративных насаждений.
2. Сущность сталинского плана преобразования природы
3. Докучаевские лесные полосы в Донбассе.

Тема 3

1. Как проходило становление защитного лесоразведения в России?
2. Какова эволюция степного лесоразведения в России?

Тема 4

1. Какая наука применяется в решении проблемы полезащитного лесоразведения?
2. Какое состояния защитных лесных полос?
3. Какая эффективность современных полезащитных лесных полос?

Тема 5

1. Каково экологическое и социальное значение агролесомелиорации?
2. Охарактеризуйте степь как объект лесной мелиорации.

3. Зачем нужны лесонасаждения в степных районах?

Тема 6

1. Характеристика скорости ветра в лесонасаждениях.
2. Как влияют лесонасаждения на температуру почвы и воздуха.
3. как влияют лесонасаждения на испарение и транспирацию.
4. Влияние лесных полос на снегоотложение.
5. Влияние лесных полос на свойства почвы.
6. Влияние защитных лесонасаждений на изменение природы.

Тема 7

1. Назовите научные основы создания системы полезащитных лесных полос.
2. Охарактеризуйте научную организацию работ по защитному лесоразведению.

Тема 8

1. Как влияют лесные насаждения на сток и смыв почвы?
2. Влияние лесонасаждений на качественный состав поверхностного стока.
3. Какова почвозащитная роль насаждений?
4. Лесонасаждения и урожай сельскохозяйственных культур на склонах.

Тема 9

1. Как влияют лесные полосы на рост и развитие сельскохозяйственных культур?
2. Изменение урожайности сельскохозяйственных культур на межполосных полях.
3. Как влияют на лесные полосы природные факторы?
4. Назовите агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема 10

1. Виды замещения лесных полос.
2. Полезащитные лесные полосы и дорожная сеть.
3. Опишите технологию выращивания лесных полос.
4. Отличительные особенности создания лесных полос на склоновых землях.
5. Характеристика лесных полос на орошаемых землях.

Тема 11

1. Каков уход за лесными полосами до смыкания крон?
2. Какие особенности выращивания противозерозийных лесных насаждений?
3. В чем заключается защита лесомелиоративных насаждений от вредителей и болезней.

Тема 12

1. Проведение рубок ухода в защитных лесных полосах.
2. Как производится справление неудовлетворительных лесных полос?
3. Особенности рубки ухода в лесных полосах на склонах.

Тема 13

1. Сделайте общую характеристику песков.
2. Как надо производить закрепление подвижных песков?
3. Какие особенности облесения песков в нашем регионе?

Тема 14

1. Опишите осушение сельскохозяйственных земель..
2. Какие основные требования сельского хозяйства к осушению?
3. Назовите типы, методы и техника осушения.
4. Как проводят осушение земель за рубежом?
5. Назовите объекты и опишите режим осушения.
6. Назовите типы осушительных систем.

Тема 15

1. Опишите значение зеленых насаждений в населенных пунктах.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ЗАЩИТНОГО ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЯ

Цель работы: изучить историю защитного лесоразведения

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Когда в России возникло защитное лесоразведение?
2. Первые работы по выращиванию противоэрозионных насаждений.
3. Создание первых полезащитных полос.
4. Практика лесоразведения в Астраханской полупустыне.
5. Сталинский план преобразования природы.
7. Докучаевские лесные полосы в Донбассе.

Тема 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСНЫХ ПОЛОС

Цель работы: изучить современное состояние защитных лесных полос

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Основные задачи Урало-Каспийской экспедиции.
2. Анализ состояния защитных лесных полос.
3. Эффективность современных полезащитных лесных полос.
4. Почему современное состояние защитных лесонасаждений нельзя назвать удовлетворительным?
5. Нужны ли сегодня лесозащитные посадки сельскому хозяйству?

Тема 3. СТЕПНОЕ ЛЕСОРАЗВЕДЕНИЕ

Цель работы: изучить особенности степного лесоразведения

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Комплексное воздействие защитных лесонасаждений на природную среду.
2. Экологическая роль защитных насаждений.
3. Социальное значение агролесомелиорации.
4. Рубежи, определяющие положение степной области.
5. Подзоны степи по характеру растительности.
6. Создание лесонасаждений в степных районах

Тема 4. ВЛИЯНИЕ ЛЕСНЫХ ПОЛОС НА МИКРОКЛИМАТ

Цель работы: изучить влияние лесных полос на микроклимат

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют лесополосы на скорость ветра?
2. Изменение температуры почвы и воздуха под защитой лесных полос
3. Степень влияния лесных полос на испарение и транспирацию.
4. Как влияют лесные полосы на снегоотложение?
5. Как влияют лесные полосы на свойства почвы?
6. Как влияют защитные лесонасаждения на изменение природы?

Тема 5. РОЛЬ ЛЕСНЫХ НАСАЖДЕНИЙ В ЗАЩИТЕ ПОЧВ ОТ ЭРОЗИИ

Цель работы: изучить роль лесных насаждений в защите почв от эрозии

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как влияет система лесных насаждений на сток и смыв почвы?
2. Изменение качественного состава поверхностного стока от лесонасаждения.
3. В чем заключается почвозащитная роль лесных насаждений?
4. Изменение урожайности сельскохозяйственных культур на склоновых землях, занятых лесными насаждениями.

Тема 6. ВЛИЯНИЕ ЛЕСНЫХ ПОЛОС НА УРОЖАЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР

Цель работы: изучить влияние лесных полос на урожай с.-х. культур

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Как влияют полезащитные лесные полосы на экологию полей?
2. Как влияют лесные полосы на рост и развитие сельскохозяйственных культур?
3. Урожайность сельскохозяйственных культур на межполосных полях.
4. Эффективность влияния лесных полос на урожай культур.
5. Агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.

Тема 7. АГРОТЕХНИКА ВЫРАЩИВАНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЛОС

Цель работы: изучить агротехнику выращивания лесных полос

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Проведение размещения лесных полос.
2. Характер размещения посадочных мест на лесокультурной площади.
3. Способы посадки и выращивания лесных полос.
4. Полезащитные лесные полосы и дорожная сеть.
5. Технология выращивания лесных полос.
6. Создание лесных полос на склоновых землях.
7. Особенности лесных полос на орошаемых землях.

Тема 8. УХОД ЗА ПОЛОСНЫМИ ЛЕСНЫМИ НАСАЖДЕНИЯМИ

Цель работы: изучить методы ухода за полосными лесными насаждениями

Оснащение: конспекты лекций, раздаточный материал.

Контрольные вопросы:

1. Особенности ухода за почвой в полезащитных лесных насаждениях.
2. Борьба с сорняками в лесных полосах.
3. Особенности выращивания овражно-балочных насаждений.
4. Защита лесомелиоративных насаждений от вредителей.
5. Защита лесомелиоративных насаждений от вредителей и болезней
6. Биологические приемы регулирования численности главных вредителей. листогрызущих

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Проект как объект управления
2. Основные признаки проекта
3. Проекты – основной инструмент стратегического развития организации
4. Классификация и характеристика проектов
5. Жизненный цикл и фазы проекта
6. Окружение и участники проекта
7. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами
8. Организационные структуры проектов
9. Инициирование и планирование в управлении проектами
10. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами
11. Процессы анализа и завершения проекта
12. Основные этапы и особенности развития управления проектами
13. Процессы управления проектом
14. Функции управления проектом
15. Управление замыслом, предметной областью и параметрами проекта.
16. Управление стоимостью и финансированием проекта
17. Управление качеством и рисками проекта
18. Управление человеческими и материальными ресурсами проекта
19. Управление изменениями и безопасностью проекта
20. Правовое обеспечение и управление конфликтами проекта
21. Управление системами и коммуникациями проекта
22. Проектное финансирование. Источники проектного финансирования
23. Бизнес-план и оценка эффективности проекта
24. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации
25. Управление проектами в XXI веке (стандарты, подходы)
26. Источники проектного финансирования
27. Формы и схемы проектного финансирования
28. Стандарты управления проектами
29. Управление качеством проекта
30. Особенности развития управления проектами за рубежом

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Историческая последовательность становления проектного управления
2. Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента
3. Особенности проектного менеджмента в современных условиях
4. Сравнительная характеристика проектного менеджмента в стране и за рубежом
5. Функции управления проектами
6. Методы управления проектами
7. Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание
8. Организационные структуры управления проектами
9. Перспективы использования метода проектного финансирования
10. Организация офиса проекта
11. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
12. Маркетинг проекта
13. Экспертиза проекта
14. Торги и контракты
15. Управление работами по проекту
16. Менеджмент качества проекта
17. Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта
18. Управление ресурсами проекта: управление поставками
19. Управление ресурсами проекта: управление запасами
20. Новые методы управления материально-техническим обеспечением – логистика
21. Формирование и развитие команды проекта
22. Организация эффективной деятельности команды проекта
23. Управление персоналом команды проекта
24. Психологические аспекты управления командой проекта
25. Управление коммуникациями проекта
26. Современные методы управления рисками проекта
27. Современные программные продукты в области управления проектами

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Многофункциональные свойства защитных лесных полос.
2. Повышение продуктивности сельскохозяйственных угодий.
4. Эксплуатационные запасы древесной и недревесной продукции.
3. Природоохранная роль защитных лесонасаждений.
4. Эмоционально-эстетическая роль защитных лесных насаждений.
5. Первые лесомелиоративные насаждения.
6. Сталинский план преобразования природы
7. Докучаевские лесные полосы в Донбассе.
8. Становление защитного лесоразведения в России.
9. Эволюция степного лесоразведения в России.
10. Наука в решении проблемы полезащитного лесоразведения.
11. Анализ состояния защитных лесных полос.
12. Эффективность современных полезащитных лесных полос.
13. Экологическое и социальное значение агролесомелиорации.
14. Степь как объект лесной мелиорации.
15. Создание лесонасаждений в степных районах.
16. Скорость ветра.
17. Температура почвы и воздуха.
18. Испарение и транспирация.
19. Влияние лесных полос на снегоотложение.
20. Влияние лесных полос на свойства почвы.
21. Влияние защитных лесонасаждений на изменение природы.
22. Научные основы создания системы полезащитных лесных полос.
23. Научная организация работ по защитному лесоразведению.
24. Влияние лесных насаждений на сток и смыв почвы.
25. Лесонасаждения и качественный состав поверхностного стока.
26. Почвозащитная роль насаждений.
27. 28 Лесонасаждения и урожай сельскохозяйственных культур на склонах.
28. Влияние лесных полос на рост и развитие сельскохозяйственных культур.
29. Урожайность сельскохозяйственных культур на межполосных полях.
30. Влияние лесных полос в зависимости от природных факторов.
31. Агротехнические приемы возделывания сельскохозяйственных культур.
32. Размещение лесных полос.
33. Полезащитные лесные полосы и дорожная сеть.
34. Технология выращивания лесных полос.
35. Создание лесных полос на склоновых землях.
36. Лесные полосы на орошаемых землях.
37. Уход за лесными полосами до смыкания крон.
38. Особенности выращивания противоэрозионных лесных насаждений.
39. Защита лесомелиоративных насаждений от вредителей и болезней.
40. Рубки ухода в защитных лесных полосах.
41. Исправление неудовлетворительных лесных полос.
42. Рубки ухода в лесных полосах на склонах.

43. Общая характеристика песков.
44. Закрепление подвижных песков.
45. Облесение песков.
46. Осушение сельскохозяйственных земель..
47. Основные требования сельского хозяйства к осушению.
48. Типы, методы и техника осушения.
49. Осушение земель за рубежом.
50. Объекты и режим осушения.
51. Типы осушительных систем.
52. Значение зеленых насаждений в населенных пунктах.
53. Объекты озеленения.
54. Формы зеленых насаждений.
55. Типы зеленых насаждений.
56. Озеленение парков культуры и отдыха.
57. Озеленение школ.
58. Озеленение детских садов.
59. Озеленение лечебных учреждений.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет Агрономический
Кафедра Естественнонаучных дисциплин

Образовательная программа Бакалавриат
Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль) Лесное хозяйство и охотоведение
Курс 4
Семестр 8

Дисциплина «Агролесомелиоративное устройство»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Анализ состояния защитных лесных полос.
2. Технология выращивания лесных полос
3. Рубки ухода в защитных лесных полосах.

Утверждено на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ П.В. Шелихов
подпись

Экзаменатор _____ О.Н.Коробова
подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой естественных дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Агролесомелиоративное устройство» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры естественных дисциплин от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой естественных дисциплин _____
«__» _____ 20__ г.